Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку 2 класс 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | | | | | | | | Дата |
| Лексика | | Грамматика | Чтение | Аудирование | | | | | Говорение | | | | Письмо |
| 1. **Вводный курс (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Поприветствуем  друг друга. | Guten Tag! Ich  heiße..Ich bin…Auf Wiedersehen! | |  |  | Восприни-мать на  слух привет-ствие | | | | | Уметь попривет-ствовать,  назвать  себя, попро-  щаться | | | |  | 02.09 |
| 2. | Давайте познакомимся!  Графика и правила чтения | Hallo! Und wie  heißt du?  Лексика, употр.  на уроке: Gut!  Richtig! Setzt euch bitte! Steht  Bitte auf! | |  | Произно-  сить звуки  выучен-  ных букв | Понимать на слух выражения,  употр. на  уроке | | | | | Уметь  привет-  ствовать  друг-  друга и знакоми-  ться | | | |  | 07.09 |
| 3. | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | Лексика, употр.  на уроке: Schlagt die Lehr-  bücher auf(zu).  Sprecht nach.  Prima.  Bitte, noch einmal! | |  | Произно-  сить звуки  выучен-  ных букв,  слова | Понимать на слух выражения,  употр. на  уроке, не-  мецкие  имена | | | | | Приветст-вие, зна-  комство с  оценоч-  ным суждении-ем | | | |  | 09.09 |
| 4. | О чем говорят наши куклы? Повторение, графика,  новые выражения | Немецкие имена  Hanna, Hugo,  Heidi, Susanna;  Ich heiße.. | |  | Читать  слова | Понимать  диалоги-  ческую речь | | | | | Произно-  сить  немецкие  имена.  Разговор  с куклами | | | |  | 14.09 |
| 5. | Разучиваем немецкие  песенки | eins  zwei  drei, frei | |  | Чтение слов | Слушаем  песенки | | | | | Разучиваем  слова | | | | Написание слов и букв | 16.09 |
| 6. | Поиграем? Споем? | Обобщение  лексического  материала | |  | Чтение  коротких  считалок | Понимание  на слух текста знакомой песни | | | | | Учим текст песенки и считалки | | | | Написание  слов и  слово-  сочетаний | 21.09 |
| 7. | А все ли мы успели повторить? | Повторение  лексического  материала | |  |  |  | | | | | Поем песенки и рассказываем считалки | | | | Написание слов | 23.09 |
| 8. | Как при знакомстве  представить других? | Имена: Fanni,  Effi, Rudi, Werner.  Das ist…  Das sind.. | |  | Правила чтения | Уметь понимать  речь учителя и  одноклас-  сников | | | | | Представ.  Героев  Друг-  другу | | | | Знать вы-  ученные  буквы  алфавита | 28.09 |
| 9. | Как уточнить,  переспросить? | Имена: Minna,  Emma,Lili, Lars,  Jana, Jan.  Freut mich!  Frau Werner.  Weise Eule | |  | Чтение вслух  слов и слово-  сочета-ний | Понимание  предло-  жений с опорой  На схемы | | | | | Уметь утверди-тельно  ответить  и пере-  спросить | | | | Новые буквы и  букво-  сочета-  ния | 30.09 |
| 10. | Oтрицательный  ответ на вопрос-сомнение? | Имена: Berta,  Beate, Albi,  Katrin,Elke.  Nussrnacker-  Nein, nicht. | | Вопроси-  тельное,  отрицатель-  ное  предл. | Тексты  песенок | Понимание  на слух  вопрос.  утвердит. И  отриц.  предл. | | | | | Диалог  «Знаком-  ство»  с пред-  ставлени-  ем других  людей | | | | Новые буквы и  букво-  сочета-  ния | 05.10 |
| 11. | Урок-игра. Что  Мы знаем о Германии | Презентация | |  |  |  | | | | | Коммуни-кативная  игра с элемент.нем.  языка | | | |  | 07.10 |
| 12. | Поиграем? Споем? | Обобщение  Лексического  материала | |  | Читать  облегчен-  ные тексты | Понимание на слух  кратких  диалогов | | | | | Участво-  вать в элемен-  тарном этикетном  разговоре | | | | Знать  Буквы  алфавита | 12.10 |
| 13. | А все ли мы успели повторить? | Повторение лексического  материала | |  | Прочитать  считалку | Нарисовать картинку,  Понимая заданную тему | | | | | Рассказать считалку | | | Диктант по буквам | | 14.10 |
| 14. | Как выяснить, кто это? | Слова: zwei, Zebra, Vera, Frieda, Dieter, wie, vier. Числительные 1-7 | |  | Краткие тексты | Диалоги | | | | | Утверди-  тельный  и отрица-  тельный ответы | | | Пройденные  буквы алфавита | | 19.10 |
| 15. | Итак, как спросить,  Кто это? | Слова: Petra,  Peter, Papa,  Frau, Hahn,  Herr Pohl,  auf Wiedersehen!  Числительные  8-10 | |  |  | Понима-  ние речи  учителя,  одноклас-  сников | | | | | Диалоги-  ческая  речь | | | Уметь списывать  текст | | 21.10 |
| 16. | Спрашиваем, как зовут  сверстников, как зовут  взрослых | Слова: Xerox,  Frau Bär,  zählen,  Herr Krämer,  Köln,  числительные  9-12 | | Вопросит.  предложения | Чтение  диалогов |  | | | | |  | | | Развитие  навыков  орфогра-  фии | | 09.11 |
| 17. | Поиграем? Споем? | Обобщение  лексического  материала | |  |  | Песенка | | | | | Коммуник.  игра с эл. нем. языка | | | Какие  буквы мы  Знаем? | | 11.11 |
| 18. | Повторение  пройденного материала |  | |  |  | Слушаем  короткие диалоги | | | | | Разыгрываем  сценки | | |  | | 16.11 |
| 19. | Как отмечают День  Св.Мартина в Германии |  | |  |  | Слушаем песенку | | | | | Разучиваем песенку | | | Словарная  тетрадь | | 18.11 |
| 20. | Спросим, кто откуда? | Слова: Sascha,  Schule, Steffi,  Schwerin  Stuttgart, Sport.  Das stimmt. | | Вопросит.  предложения |  | Понимание  На слух  облегч.  текстов | | | | | Woher  Kommst du?  Задавать и отв. на  вопрос | | | Уметь писать  новые  слова | | 23.11 |
| 21. | Как спросить о  возрасте? | Слова: jetzt,  die Katze, Thüringen,  Ruth, Lothar,  Philipp.  Wie alt bist du?  Wie alt sind Sie? | | Артикль ж.р.  die. Отрицание  nein, nicht |  |  | | | | | Wie alt bist du?  Wie alt sind Sie?  Уметь задавать  вопросы | | | Написание слов с  Новыми буквосоч. | | 25.11 |
| 22. | Что мы можем  сообщить о себе? | Слова: Deutsch,  Deutschland,  Tschüs,  Herr Bäume,  Tschechow,  Saarbrücken,  Fräulein Pohl | |  |  | Уметь понимать  на слух  речь одноклас-  сников и  учителя | | | | |  | | | Написание новых букво-  сочетаний  и слов | | 30.11 |
| 23. | В каких странах говорят по-немецки? | Deutschland  Österreich  die Schweiz  Liechtenstein | |  | Чтение  названий нем. городов |  | | | | |  | | | Работа в  словарной тетради | | 02.12 |
| 24. | Поиграем? Споем? | повторение | |  |  | Слушаем  Песенку | | | | | Германия: викторина-игра | | |  | | 07.12 |
| 25. | А все ли мы успели повторить? Зачетное тестирование |  | |  | Контрольное чтение |  | | | | |  | | | Диктант по знакомым словам | | 09.12 |
| 26. | Итак, кто придет на «Праздник  алфавита?» | Слова: Quadrat,  Aquarium, Aquarell, das Gymnasium,  das Hobby | | Опр. и неопр.  артикли | Чтение  облегч.  текстов |  | | | | |  | | | Написание новых  Слов | | 14.12 |
| 27. | Как сказать, кто какой? | Слова: jung,  lustig, traurig, der Junge | | Простое  предл. | Чтение  облегч.  текстов | Слушать  И понимать  Общее содержание  Песенок | | | | | алфавит | | | Написание  Алфавита | | 16.12 |
| 28. | Прилагательные | Слова: böse,  schön, klug,  fleißig, nicht besonders | | Простое предложение | Читать  алфавит,  назв. букв | Уметь понимать  на слух  речь одноклас-  сников и  учителя | | | | |  | |  | | | 21.12 |
| 29. | Готовимся к празднику алфавита |  | |  |  | Понимать  на слух  речь одноклас-  сников | | | | | Диалоги-  ческая  речь | |  | | | 23.12 |
| 30 | «Праздник алфавита» | Закрепление и обобщение  лексики | |  |  |  | | | | | алфавит | |  | | | 11.01 |
| **II. Основной курс (38 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Знакомые персонажи  Немецких книжек | Слова: interessant,  lacht gern,  über andere,  die Sage,  hilfsbereit,  hässlich | |  | Уметь  читать  небольшой  текст |  | | | | | Уметь  рассказать  о персо-  нажах | | Уметь  описать  текст | | | 13.01 |
| 32. | Рождество в Германии | Презентация  странов.  материала | |  |  | Немецкие  Рожд.песни | | | | |  | |  | | | 18.01 |
| 33. | Новые персонажи | Слова:  faul,  es ist fein, alle  mögen, Internet,  der Brief,  schreiben,  suchen, der  Freund, aus  Russland | | Спряжение  sein | Чтение  рифмовок | Восприятие  на слух  небольших  текстов | | | | |  | | Вставить  пропу-  щенные  буквы | | | 20.01 |
| 34. | Почта пришла | Слова:  die Postkarte,  das Paket,  herzliche  Grüße, der  Luftballon, | | Суффиксы  -chen, -lein | Чтение  текста | Восприятие  на слух  текста  «Почта из  Берлина» | | | | |  | | Написание  поздрави-  тельных  открыток | | | 25.01 |
| 35. | Название цветов | die Farbe, bunt,  schwarz, weiß, braun | | Прилаг. в краткой форме |  | Аудирование короткие тексты | | | | | Учим и называем  цвета | | Рисуем  цветную открытку | | | 27.01 |
| 36. | Мы играем и поем | Слова: Wie bitte?  еbenfalls,  herbei | |  | Чтение  рассказов | Песня „die Post ist da“ | | | | | Немецкие  поговорки | |  | | | 01.02 |
| 37. | Что мы не успели  сделать?  Контрольная работа |  | | Вставить пропущенные слова |  | Уметь понять на слух  диалог и  отв. на вопрос | | | | |  | | Вставить пропущенные  Буквы | | | 03.02 |
| 1. **Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Семейные фотографии из Германии | Слова: der Vater, die Mutter, der  Bruder, die Schwester, das Kind, der junge | | Вопрос  cо словом  wessen | Чтение  письма с  основным  понима-нием  содерж. | Понимание  диалог.  речи | | | | | Диалог  по  телефону | |  | | | 08.02 |
| 39. | А чье это семейное  фото? | Слова: die Kinder,  der Sohn,  die Tante, der  Onkel,  притяж. место-  имения | | Притяж.  местоимения  род имен  существ. |  | Понимание  текста  о семье | | | | | Использ.  в речи  притяж.  местоим. | | Письм.  ответы на  вопросы  к тексту  о семье | | | 10.02 |
| 40. | Письмо от Свена | Слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen,  Russisch, bis bald | | Порядковые  числит.  вопросит.  слова wo,  warum | Чтение  текста  с заранее  поставл.  вопросами | Восприятие  на слух  текста  письма | | | | | Рассказ  О семье  Свена | | Написание  письма  по образцу | | | 15.02 |
| 41. | Моя семья |  | |  |  |  | | | | | Монолог.  речь  «моя семья» | | Схема  семейного  древа | | | 17.02 |
| 42. | Мы играем и поем  Повторение | Das Kamel  im Mai, mit zwei  Pistolen | |  | Чтение  текста  песни | | Песня Meine Tante  aus Marokko | |  | | | написание слов из  текста песни | | | | 22.02 |
| 43. | А что мы не успели  сделать?  Урок-игра |  | |  |  | | Нарисовать картинку,  понимая задание на слух | | викторина | | | Подписываем нарисованные картинки | | | | 24.02 |
| 1. **Что любят делать дома Свен и Сабина? А мы? (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | О чем рассказывают семейные фотографии  Свена? | Слова:  Den 2. März,  Danke für den  Brief, ich schicke euch, wieder,  der Autofahrer,  viel | | Притяж.  местоим.  euer, sein,  ihr | Чтение текста  с опорой  на сноски | | Понимание  Текста  На слух | | Игра  в «пере-  водчика» | | | Перечи-  слить  профес-  сии | | | | 01.03 |
| 45. | Что любят делать  Свен и Сабина? А Вы? | Слова:  Singen,  Gitarre spielen,  vieles machen,  zu Hause,  die Tochter,  die Briefmarke | | Притяж. мест.  Unser, euer | Чтение  текста  о семье | | Понимание  текста  на слух | | Рассказ о семье  с опорой на рисунки | | |  | | | | 03.03 |
| 46. | А что Свен и Сабина не  любят делать? | Слова:  Sitzen,  springen,  stehen,  kommen,  gehen,  rechnen | | Вопросит.  предл.  без вопросит.  слова  отрицание  В предл. |  | |  | | Дать отрицат.  ответ на вопросы | | | Ответы  на вопросы  с отрицани-  ем nicht | | | | 10.03 |
| 47. | Играем и поем | Слова:  Hausaufgabe | |  |  | | Понимать  тел.  разговор | | Ответить на тел.  звонок | | |  | | | | 15.03 |
| 48. | Коммуникативная  игра | Das Telefongespräch | |  |  | | Понимание  тел.разг. | | Разговор  по тел. | | |  | | | | 17.03 |
| 49. | А что мы еще не успели?  Повторение изученного материала | Повторение  лексики | | Структура простого  предложения | Чтение  текста с полным  пониманием  содержания | |  | |  | | | Работа в  словарной  тетради | | | | 29.03 |
| 50. | Контрольная работа | Устный  опрос | |  |  | |  | | Ответить  На вопросы | | | диктант | | | | 31.03 |
| 1. **Что мы еще не сделали? (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Аня и Саша играют в  репортера | Слова: zu unserem Fest,  deutsch sprechen,  mit, laufen,  Rad fahren,  zeigen | | Спряжение  глаголов в  наст.времени |  | |  | | Уметь  взять  интервью  у одноклас-  сников | | |  | | | | 05.04 |
| 52. | О чем говорят сегодня  дети на уроке  немецкого языка | Слова:  Sehen,  fernsehen,  finden, wichtig,  richtig,  die Lehrerin,  Klasse! | | Спряжение  сильных глаголов в  наст.времени |  | |  | | Уметь  обсуждать  празднич.  программу | | | Письм.  план  праздника | | | | 07.04 |
| 53. | Аня и Саша пишут письмо  Сабине и Свену. А вы? | Wir haben  viel zu tun;  Skateboard  fahren, um die  Wette | | личн.мест.  в дат.  падеже | Чтение  с отбором  нужной  инф. | | Понимание  на слух  содерж.  письма | |  | | | Уметь оформить  письмо  на нем.яз. | | | | 12.04 |
| 54. | Мы играем и поем | im Gymnasium,  ein Wettbewerb,  Mädchen sind  besonders gut,  König | |  | Чтение  письма | | Просмотр  видео  ответить  на вопр.  к содерж.  видео | |  | | |  | | | | 14.04 |
| 55. | Повторение пройденного  материала.  Интегриров.тест | Juchhei! | |  |  | |  | | Уметь  кратко  рассказать  о себе | | | диктант | | | | 19.04 |
| 56. | Что мы еще не успели  сделать? |  | |  |  | | Слушаем  Песню,  рисуем картинки | | Разучиваем  песню о  временах  года | | | Подписываем картинки | | | | 21.04 |
| 1. **Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | Что умеет Касперле | Das Tier,  jonglieren,  Tiere dressieren,  schwer, weinen,  allein, der Mensch, nur,  sei nicht so traurig | | Модальные  глаголы  wollen  können  Отриц. и утвер.  предложения | Чтение сказки с полным пониманием  содержания | | Уметь спеть песенку и понимать ее содерж. | |  | | |  | | | | 26.04 |
| 58. | Как Касперле хотел  развеселить принцессу | Achtung!  Hört alle zu!  Ich habe eine Idee!  Niemand, die  Männer, zum  Lachen bringen | | императив | Чтение  сказки по ролям с полным  пониманием  текста | | Фрагменты  инсце-  нировки сказки «Золотой гусь» | | Уметь выражать  просьбу,  давать  команды,  приказы | | |  | | | | 28.04 |
| 59. | Кто пришел однажды к королю? | Eines Tages,  bringen,  die Küche,  das Wasser,  das Holz, wie  findest du | |  | Выразитель-ное чтение  Сказки  ко | | Понимать содержание сказки на слух | |  | | |  | | | | 03.05 |
| 60. | Мы играем и поем  Обобщение материала | Last uns alle fröhlich singen!  Holz holen,  Holz bringen | | Вопросит.  предложения с  вопр.словами  Wer? Was?  Wie? |  | |  | | Инсцени-  Ровка фрагментов  сказки  «Золотой гусь» | | |  | | | | 05.05 |
| 61. | Инсценировка сказки  Интегриров.тест |  | |  | Контроль-ное  чтение | |  | |  | | |  | | | | 10.05 |
| 62. | Что мы еще не сделали?  Итоговое тестирование | Закрепление  лексического материала. | |  |  | | аудиование | | Составить диалоги | | | тест | | | | 12.05 |
| 1. **Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63.  64. | Скоро будет праздник  Как заканчивается сказка | mitmachen,  Willkommen zum  Klassenfest!  Darf ich sie streicheln?  Schenkt mir die Gans!  Ich nehme sie.  Hier wohnt der  König.  Sie sieht uns. | |  | Чтение  сказки с полным  пониманием  текста | | Немецкие  Песенки и считалки  Понимать  текст сказки  на слух | | Уметь высказать просьбу  Ответы на вопросы с опорой на текст | | | Написать объявление  о празднике | | | | 17.05 |
| 65.  66. | Как заканчивается сказка  Повторение обобщение.  Праздник «прощай  второй класс!» | Du bekommst die Prinzessin zur Frau | |  | Чтение текста по ролям.  Чтение  рифмовок,  считалок,  стихов о школе | |  | | Инсценировка  Диалогов.  Инсценировка  отдельных сценок сказки | | |  | | | | 19.05 |
| 67.  68. | Урок-презентация  «Что мы узнали о Германии».  Урок-викторина  Чему мы научились во втором классе? |  |  | |  | | |  | | Презентация  Ответы на вопросы викторины | | |  | | | 24.05 |